Servicio / Estrategia

Centro Integrarte Atención Interno Grupo 5

Unidad Operativa/ Subdirección Local

Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5

ELABORADO POR:

Angie Vanessa Ibañez Navarro - Psicóloga

Fabián Andrés González Torres - Psicologo

Nataly Stefany Fandiño Remolina - Nutricionista

Sonia Viviana Quiroz Garnica– Trabajadora Social

Tithania Dackotha Pedraza Poveda- Trabajadora Social

Liseth Camila Avila Castillo- Terapeuta ocupacional

Sara Lucia Navarrete Borrego- Terapeuta Ocupacional

Felipe Andres Hoyos Ordoñez – Educador Físico

Diana Carolina Sanchez Garavito- Educadora Especial

Keli Alejandra Navarrete Contreras- Profesional de enfermería

REVISADO POR:

Marcos Giovanni Guerrero Peña- Coordinador

Mes: Noviembre de 2025

INTRODUCCIÓN

Durante el mes de noviembre, desde el Centro Integrarte Atención Interna – Grupo 5, se llevó a cabo un proceso de intervención integral dirigido a setenta (70) personas con discapacidad, pertenecientes a los ciclos vitales de juventud, adultez y vejez.

La intervención se desarrolló bajo un enfoque interdisciplinario, orientado a la promoción de capacidades individuales y colectivas, reconociendo las particularidades de cada participante y fundamentándose en los principios de derechos humanos, inclusión social y respeto por la diversidad. Este proceso tuvo como objetivo consolidar espacios institucionales seguros, participativos y dignificantes, que fortalezcan el ejercicio pleno de la autonomía y la participación social activa y significativa.

A lo largo del mes de noviembre, el equipo profesional centró sus esfuerzos en el fortalecimiento de habilidades previamente adquiridas y en la adquisición de nuevas competencias sociales, funcionales y adaptativas, promoviendo así mayores niveles de independencia, autonomía, bienestar y calidad de vida. De manera complementaria, se continuó con la implementación de estrategias formativas en convivencia, orientadas a la interiorización de normas, límites y valores comunitarios, con el propósito de fortalecer una cultura institucional basada en el respeto, la corresponsabilidad y la vida en comunidad.

Desde el Eje de Familias Inclusivas, se desarrollaron espacios de encuentro virtuales y presenciales dirigidos al fortalecimiento del vínculo familiar, la reflexión sobre la transformación del rol del cuidado y la promoción de una corresponsabilidad activa e integral en los procesos de atención institucional. Estas acciones permitieron reconocer el papel esencial de las familias en el acompañamiento emocional y social de los participantes, fomentando relaciones significativas que contribuyen a su desarrollo integral. Asimismo, a nivel grupal, se realizaron dos reuniones con referentes familiares: una de carácter pedagógico y formativo (“Cuidarte también es hábito”) y otra en el marco de talleres reflexivos (“Resignificando nuestra historia”).

En relación con las alianzas interinstitucionales, se mantuvo la articulación con entidades como el Instituto Municipal de Recreación y Deporte, la Casa de la Cultura, la Biblioteca Hoqabiga y el Colegio Integrado de Fontibón, lo cual amplió las oportunidades de participación social y favoreció el desarrollo de habilidades culturales, educativas y motrices en los participantes.

Finalmente, en el marco del Programa de Atención para la Salud, se garantizó la gestión oportuna y continua de los servicios médicos y preventivos, incluyendo la activación de rutas de atención, la asistencia a consultas de Promoción y Prevención (PYP), la entrega periódica de medicamentos y la continuidad de los tratamientos prescritos, conforme a los diagnósticos y condiciones clínicas de cada participante. De esta manera, se aseguró la integralidad y continuidad en el cuidado de la salud, contribuyendo al bienestar general de la población atendida.

DATOS GENERALES

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

Servicio	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	MUJER	INTERSEXUAL	0 – 5 AÑOS	6-9 AÑOS	10-12 AÑOS	13-17 AÑOS	18 - 59 AÑOS				
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	**Personas con discapacidad**	45	25	0	0	0	0	0	70	0	0	0	70
	Personas cuidadoras	NA	NA	NA	0	0	0	0	NA	NA	NA	NA	NA
	TOTAL	45	25	0	0	0	0	0	70	0	0	0	70

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial						
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. de personas con Apoyos Intermitentes	No. de personas con Apoyos Limitados	No. de personas con Apoyos Generalizados	No. de personas con Apoyos Extensos	No de personas Indígenas	No de personas Afro descendientes	No de personas Raizales	No de personas Palenqueros	No de personas ROM	No de personas Víctimas del Conflicto Armado	No de personas LGBTI
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	0	14	54	2	0	0	0	0	0	0	0

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

2. SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. CASOS VALIDADOS EN EL MES	No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES	No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	3	1	2

Observaciones:

Durante el mes de noviembre de 2025, se llevaron a cabo tres procesos de validación de condiciones de ingreso para el servicio de Centros Integrarte de Atención Interna, en concordancia con lo establecido en la Resolución 0218 del 8 de febrero de 2023.

Como resultado de dichas validaciones, en uno de los casos, la persona no cuenta con su documento de identidad en físico ni con una copia del mismo, por lo cual no es posible dar continuidad al proceso de

manera efectiva. En cuanto al segundo caso, se estableció que la persona con discapacidad evaluada si cumplía con las condiciones requeridas para el ingreso al servicio de Centros Integrarte Atención Interna; puesto que, si bien la persona con discapacidad cuenta con una red familiar previamente identificada, se evidencia que esta no dispone de las condiciones y competencias necesarias para garantizar un cuidado adecuado, seguro y continuo, conforme a las necesidades específicas derivadas de su diagnóstico de base ya las limitaciones funcionales que este conlleva. Por último, en el tercer caso, es la solicitante Maria del Carmen Niño Rojas, quien no cuenta con los criterios para ingreso a los servicios, toda vez que la persona con discapacidad cuenta con la pensión de un SMMLV por el fallecimiento de su progenitora.

3. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES:

Desde el área de Psicología se ha venido desarrollando una propuesta orientada al fortalecimiento de las habilidades personales y las capacidades individuales, cuyo propósito principal es promover mayores niveles de autonomía, estabilidad emocional y participación activa de los participantes. Para ello, se aplican estrategias ajustadas a sus características cognitivas y a su nivel de funcionamiento intelectual.

Se impulsa el desarrollo de competencias que les permitan tomar decisiones cotidianas con un grado creciente de independencia, reforzando la responsabilidad personal, la iniciativa propia y la capacidad para resolver dificultades. Para este proceso se emplean herramientas como el modelamiento, el análisis funcional del comportamiento, el uso de reforzadores positivos y la creación de rutinas adaptadas a cada persona.

Mediante actividades enfocadas en la toma de decisiones informadas, la expresión de gustos y la reivindicación de sus derechos, se busca que los participantes puedan regular su conducta y asumir un rol activo en la organización de su propio proyecto de vida. Se utilizan metodologías participativas que reconocen su voz, fortalecen su autonomía y promueven su empoderamiento dentro del entorno institucional.

Se trabajan habilidades sociales donde se fortalecen aspectos relacionados con la comprensión de normas de convivencia, la comunicación asertiva, la gestión de desacuerdos y el trabajo cooperativo. Todo ello favorece relaciones más funcionales y adaptativas con las personas de su entorno. Para el desarrollo de estas habilidades se implementan dinámicas grupales, representaciones, juegos de roles y ejercicios centrados en la retroalimentación emocional.

Se realizan actividades de educación sexual integral, donde se ofrece acompañamiento desde un enfoque pedagógico, ético y basado en los derechos humanos, abordando temas como el reconocimiento del cuerpo, los límites personales, la afectividad, el consentimiento y la prevención de situaciones de riesgo o abuso. Las estrategias incluyen materiales visuales, talleres informativos y espacios de diálogo reflexivo, siempre adecuados a las capacidades de comprensión de cada grupo.

Se llevan a cabo actividades Alternativas (Aromaterapia y Musicoterapia), como complemento terapéutico, se desarrollan sesiones de aromaterapia y musicoterapia orientadas a facilitar la regulación emocional, disminuir la ansiedad, mejorar la atención y estimular la percepción sensorial. Estas actividades se ajustan al perfil funcional de cada grupo y se llevan a cabo en ambientes estructurados, seguros y diseñados para brindar contención emocional.

La intervención se organiza en grupos diferenciados según el nivel cognitivo y funcional de los participantes, lo que permite ofrecer un acompañamiento más personalizado, accesible y significativo. Esta clasificación también favorece la interacción entre pares con procesos de desarrollo similares, promoviendo el trabajo colaborativo y reforzando la autoestima.

En conjunto, todas estas acciones no solo fortalecen las competencias individuales, sino que también aportan al bienestar emocional, a la participación inclusiva y a la mejora de la calidad de vida de los participantes dentro de su entorno institucional y social.

Desde las habilidades conceptuales para comprender la inclusión, se ejecutaron actividades orientadas a fortalecer los repertorios básicos de aprendizaje. A través de actividades lúdicas y pedagógicas, se promueve el seguimiento instruccional, así como el establecimiento de hábitos y rutinas. Asimismo, se desarrollan acciones encaminadas a fortalecer los procesos comunicativos, tanto expresivos como comprensivos, con el fin de que cada participante pueda manifestar de manera verbal y no verbal sus necesidades y gustos. De igual manera, se fortalecen las habilidades relacionadas con la independencia y la autonomía, específicamente en el manejo adecuado del dinero durante la realización de compras basadas en sus intereses, en articulación y acompañamiento del área de nutrición.

Desde las habilidades prácticas y en contextos donde se brinda atención interna a personas con discapacidad, la terapia ocupacional tiene un papel esencial para fomentar la autonomía y la participación activa en las actividades diarias que cada individuo considera valiosas. Este proceso se basa en reconocer a cada persona como un agente con derechos y capacidades únicas, promoviendo su desarrollo y bienestar desde una perspectiva social y comunitaria. El abordaje terapéutico parte de una evaluación completa de las destrezas del participante, incluyendo aspectos motrices, cognitivos, emocionales, sensoriales y sociales. Con esta información, se diseñan intervenciones personalizadas que buscan potenciar la independencia funcional, especialmente en tareas cotidianas fundamentales y más complejas, teniendo siempre en cuenta la historia personal y el entorno cultural de cada individuo.

Para facilitar la participación plena, se introducen modificaciones razonables en el entorno y en las actividades, tales como ajustes físicos, adaptaciones en la forma de realizar tareas, acompañamiento en la toma de decisiones, apoyo gradual y la incorporación de tecnologías asistivas. Estas estrategias respetan los tiempos, intereses y capacidades de cada persona, con el objetivo de eliminar obstáculos y favorecer un acceso justo a las actividades diarias.

Desde entrenamiento deportivo durante el mes de Noviembre se da continuidad con los entrenamientos, enfatizando deportes específicos, fútbol sala, baloncesto y atletismo donde con un 15% de los participantes se ejecutan trabajos específicos y fundamentales, promoviendo la motivación frente a la importancia de la práctica deportiva específica, fortaleciendo aspectos básicos técnicos y fomentando el trabajo en equipo.

Desde el programa de desarrollo de habilidades motoras para el disfrute de la inclusión, durante el mes de noviembre se continúa realizando intervenciones orientadas a mantener a fortalecer las capacidades motrices básicas con los participantes, favoreciendo el desarrollo integral, bienestar, autonomía e independencia funcional y en las actividades de la vida diaria. Se desarrollan actividades bajo la implementación de circuitos motores, ejecutando patrones de movimiento fundamentales como la marcha, carrera, salto, lanzamiento, recepción y empuje, mediante los cuales se ejecutan y optimizan ejercicios de coordinación motriz, equilibrio, fuerza explosiva, potencia y velocidad, favoreciendo la calidad de vida y autonomía de los participantes en su desempeño de las actividades de la vida cotidiana.

En el área de acondicionamiento físico, durante el mes de Noviembre se da continuidad a la participación del 20% de la población en programas orientados y diferenciados a optimizar la capacidad física y condición física, mediante sesiones que implican un gasto energético y calórico como caminatas de mediana y larga duración con tiempos prolongados de descanso. Así mismo se mantienen las actividades en articulación con el IMRD, permitiendo que las personas con discapacidad participen en entrenamientos de gimnasio con rutinas adaptadas y programas de acondicionamiento físico. Se implementaron intervenciones dirigidas a la población en general, con rutinas que generan esfuerzo fisiológico, gasto energético y estimulación cognitiva a través de seguimiento instruccional, contribuyendo al fortalecimiento de su autonomía funcional, competencias sociales y emocionales, reduciendo el comportamiento sedentario, mejorando su calidad y estilo de vida, y potenciando sus capacidades para realizar actividades de la vida cotidiana

Desde el desarrollo de competencias ocupacionales para favorecer la inclusión, se trabaja a través de un proceso gradual y estructurado. Este comienza con actividades enfocadas en la estimulación de habilidades manuales, donde se busca mejorar la destreza motriz fina, la coordinación y la interacción con el entorno. Estas experiencias iniciales están diseñadas para despertar el interés y fomentar la participación activa, preparando el camino para desafíos ocupacionales más complejos y funcionales.

Una vez afianzadas estas capacidades básicas, se pasa a espacios de formación prevocacional, en los cuales se detectan y potencian las habilidades particulares de cada persona, con la finalidad de vincularlas a las oportunidades laborales disponibles dentro de la institución. Estos talleres no solo promueven la adherencia al proceso terapéutico, sino que también impulsan valores como la responsabilidad, la iniciativa y la capacidad para cumplir con tareas asignadas, elementos esenciales para alcanzar una mayor autonomía.

En una etapa posterior, se implementan talleres productivos que integran el trabajo motor, sensorial y cognitivo dentro de un entorno organizado, fomentando la producción tangible de bienes o servicios y facilitando la adquisición de experiencias laborales significativas. Paralelamente, se llevan a cabo prácticas intramurales orientadas a fortalecer las habilidades necesarias para la vida cotidiana, equilibrar las ocupaciones diarias y establecer rutinas sólidas, factores que son clave para una transición exitosa hacia contextos más demandantes.

Finalmente, la propuesta incluye la participación en talleres protegidos, donde los participantes ponen en práctica y consolidan lo aprendido en ambientes semi-similares del mundo laboral real. En estos espacios se ajustan comportamientos sociales, se perfeccionan habilidades laborales específicas y se promueve una interacción eficaz con el entorno, facilitando así la inserción sociolaboral en ambientes seguros y controlados.

Durante el periodo, el Programa de Acciones Preventivas y de Cuidado Inclusivo para la Salud ha logrado avances significativos en el fomento de la autonomía e independencia de las personas con discapacidad. Mediante un enfoque integral, se han implementado diversas estrategias orientadas a la adecuada administración de medicamentos, el fortalecimiento de la higiene personal y la organización de rutinas diarias que favorecen el autocuidado. Estas acciones han contribuido al desarrollo de habilidades fundamentales, promoviendo una mayor participación en su propio cuidado y mejorando su calidad de vida.

3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	23	0

¿En qué aspectos se ajustó el plan de atención individual?

El equipo interdisciplinario desarrolló el proceso de manera integral mediante la revisión sistemática de documentos, la aplicación de entrevistas semi-estructuradas y la utilización de técnicas de observación participante y no participante. Estas acciones permitieron consolidar y ampliar la historia sociofamiliar del participante, facilitando un análisis contextualizado de su situación personal, relacional y funcional. Con base en la información recopilada, se avanzó en la construcción y actualización disciplinar de las distintas dimensiones asociadas a su desarrollo individual, integrando los aportes metodológicos y conceptuales de cada una de las áreas involucradas. De manera coordinada, se formuló un plan de trabajo individual, orientado al fortalecimiento de habilidades personales, a la identificación y movilización de recursos propios y familiares, y a la promoción de su participación activa en el proceso de atención, con el fin de favorecer su bienestar integral.

En relación con el componente emocional, el plan de atención fue ajustado mediante la implementación de metodologías y estrategias diferenciadas para abordar las temáticas de autodeterminación, autogestión, habilidades sociales, educación sexual, aromaterapia y musicoterapia. Estos ajustes responden a la heterogeneidad de los niveles cognitivos presentes en la población atendida, lo que exige adaptar los métodos pedagógicos y terapéuticos para garantizar procesos de aprendizaje pertinentes y accesibles para participantes con discapacidad. Esta adecuación ha posibilitado un manejo más efectivo de las actividades cotidianas, una mayor participación y permanencia en las intervenciones grupales, el fortalecimiento de redes de apoyo entre pares y el intercambio de experiencias de vida que promueven la empatía. En conjunto, estos avances han repercutido de forma positiva en el bienestar emocional del participante, así como en el desarrollo de habilidades sociales y en su crecimiento personal, emocional y social.

En el marco del programa de desarrollo de habilidades conceptuales orientado a la inclusión, se realizan los ajustes necesarios para potencializar las habilidades de cada uno de los participantes desde sus habilidades cognitivas, comunicativas, lecto escritas, lógico matemáticas en articulación con el colegio integrado de Fontibón en proceso de inclusión educativa y con la biblioteca pública de la balsa.

En el marco de la terapia ocupacional dirigida a la inclusión de personas con discapacidad en entornos institucionalizados, los planes personalizados de apoyo se diseñan de manera personalizada para conocer a fondo la trayectoria ocupacional, habilidades, intereses y necesidades de cada individuo. A partir de este diagnóstico, se elabora de manera conjunta un plan de vida con objetivos a corto, mediano y largo plazo, que oriente el proceso terapéutico hacia la consecución gradual de mayor autonomía e independencia en las actividades básicas e instrumentales de la vida diaria. Este acompañamiento implica potenciar capacidades motoras, cognitivas, sensoriales y sociales, al mismo tiempo que se fomenta el desarrollo de atributos personales como la motivación, la autodeterminación, la responsabilidad y la iniciativa.

Desde el programa de desarrollo de habilidades motoras para el disfrute de la inclusión, los ajustes efectuados a los planes de intervención se realizan conforme al rendimiento y requerimientos individuales de cada participante, permitiendo identificar sus competencias y destrezas, así como sus áreas de oportunidad, con el fin de generar un impacto positivo y lograr una evolución progresiva tanto a nivel individual como colectivo. Todo ello se lleva a cabo priorizando y promoviendo procesos de autonomía e independencia funcional, que contribuyan a la mejora de su calidad de vida, autonomía y a la prevención de conductas sedentarias previniendo enfermedades que se generen por la misma.

Dentro del programa de desarrollo de habilidades ocupacionales, se ha establecido una metodología de intervención personalizada que se adapta a las características específicas de cada participante, considerando el tipo de actividad, su nivel de dificultad y la intensidad requerida. Esta metodología parte de un análisis detallado de las capacidades, destrezas y preferencias individuales, lo que favorece una mayor participación y compromiso por parte del participante. Estas condiciones propician que los participantes se comprometan con actividades que consideran significativas, facilitando la integración de aprendizajes y el fortalecimiento de habilidades transferibles a distintos ámbitos de la vida. A lo largo de la ejecución del programa, se ha evidenciado un notable aumento en la motivación, la iniciativa y la actitud proactiva frente a las tareas, factores esenciales para el desarrollo de competencias ocupacionales robustas.

El Programa de Cuidado para la Salud consolida el compromiso del equipo profesional con la mejora constante de sus prácticas, sustentadas en protocolos de atención actualizados. Este compromiso se traduce en acciones de orientación, acompañamiento, monitoreo y evaluación, diseñadas para atender de manera específica las necesidades individuales de cada participante. Las estrategias desarrolladas abordan aspectos esenciales como la comprensión del proceso salud-enfermedad, la atención a los signos de deterioro neurocognitivo y la detección oportuna de señales de alerta, con el propósito de promover un bienestar integral que abarque tanto la dimensión física como la emocional.

En este marco, las intervenciones del equipo de Enfermería, enfocadas en el apoyo a las actividades básicas de la vida diaria, han mostrado avances relevantes en el fortalecimiento de la autonomía y la independencia de los usuarios. Estos resultados han sido posibles gracias a acciones individualizadas y grupales, adaptadas a las capacidades, necesidades y condiciones clínicas particulares de cada persona.

En el marco del Eje de Familias Inclusivas, se llevaron a cabo acciones orientadas a fortalecer los vínculos afectivos y relacionales de los participantes que cuentan con un grupo familiar identificado. Dichas intervenciones se enfocaron en consolidar redes de apoyo responsables y sostenibles, que contribuyan de manera efectiva al acompañamiento integral del proceso institucional. Este enfoque parte del reconocimiento de la familia como un actor esencial en la construcción de vínculos significativos, los cuales inciden positivamente en el desarrollo emocional, social y adaptativo de los participantes. Paralelamente, para aquellos usuarios que no disponen de un núcleo familiar formalmente establecido, se implementaron estrategias encaminadas a potenciar los lazos afectivos generados dentro del entorno institucional, bajo el concepto de familia escogida. Este proceso ha permitido valorar dichos vínculos como soportes significativos, fortaleciendo el sentido de pertenencia, la cohesión interpersonal y el acompañamiento emocional, compensando parcialmente la ausencia de referentes familiares directos y garantizando un ambiente afectivo protector.

En cuanto al Eje de Entornos Inclusivos, se adelantaron estrategias orientadas a ampliar, articular y robustecer las redes comunitarias e interinstitucionales, con el fin de promover una inclusión social real y efectiva de las personas con discapacidad. Estas acciones buscaron asegurar su participación activa y con sentido en los diferentes escenarios de la vida comunitaria, contribuyendo a disminuir las barreras sociales, actitudinales y estructurales que dificultan su integración. Todo ello se desarrolló desde un enfoque basado en el respeto por la diversidad, la equidad y la igualdad de oportunidades, reconociendo las particularidades y capacidades de cada participante, y propiciando la construcción de entornos accesibles, justos y socialmente comprometidos, que posibiliten el ejercicio pleno de sus derechos y el avance progresivo hacia mayores niveles de autonomía.

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

Durante el mes de noviembre se evidenció en algunos participantes un fortalecimiento progresivo en las cuatro esferas trabajadas: autodeterminación, autocontrol emocional, sexualidad y habilidades sociales.

Desde el enfoque de la psicología conductual, se observó un incremento en la emisión de conductas funcionales ante diversos estímulos sociales y emocionales, mostrando mayores niveles de autodeterminación a través de decisiones autónomas orientadas a la resolución de conflictos, respaldadas por la producción del podcast de autodeterminación como entregable significativo. En relación con el autocontrol emocional, algunos participantes demostraron mejoras en el seguimiento de instrucciones y en la regulación de respuestas ante situaciones grupales, lo cual se reflejó en la creación de reels de musicoterapia como evidencia de dichas competencias. En la esfera de la sexualidad, se mantuvieron conductas preventivas caracterizadas por el reconocimiento de límites, el autocuidado y la toma de decisiones protectoras, aprendizajes reforzados mediante la elaboración de infografías educativas sobre el tema. Finalmente, en cuanto a habilidades sociales, algunos participantes mostraron avances en la convivencia y el respeto por las normas, evidenciando la adquisición, práctica y generalización de respuestas socialmente apropiadas durante las actividades desarrolladas en el periodo.

Desde las habilidades conceptuales para entender la inclusión, durante el mes de Noviembre se ejecutan acciones orientadas a fortalecer cada una de las habilidades de los participantes desde la autonomía e independencia, se implementan ajustes razonables a necesidad de cad auno, donde se generaron hábitos y rutinas llevando a los participantes a identificar y asociar su foto con el grupo de actividades que ejecutan diariamente.

Durante el mes de noviembre, se avanzó significativamente en el desarrollo de habilidades prácticas orientadas a fomentar la inclusión, centrando los esfuerzos en promover la autonomía funcional a través del fortalecimiento del autocuidado y la estructuración de rutinas con sentido para cada participante. Las intervenciones se llevaron a cabo mediante un acompañamiento personalizado y supervisión directa, cuidadosamente adaptados a las características y necesidades particulares de cada usuario.

En relación con los hábitos de higiene, se continúa con el seguimiento y supervisión guiada para el lavado de dientes y la rutina en la promoción del uso del protector solar y talcos dentro de la rutina diaria. De igual manera, se mantiene la promoción de las actividades de acicalado como el peinado y vista al espejo para verificar su presentación personal, a las mujeres se les brinda un espacio para fomentar y entrenar las habilidades para la actividad de peinado y uso de la crema para peinar. En el mes de noviembre, también se refuerza el uso y la importancia de la hidratación de la piel por medio de la aplicación de la crema hidratante varias veces al día.

Además, se trabajó en la reorganización de las rutinas relacionadas con el autocuidado instrumental, ajustando y estructurando los horarios para el lavado de prendas íntimas. Se intervinieron espacios inmediatos, reorganizando el mobiliario tipo clóset y estableciendo horarios funcionales para el orden y preparación de la vestimenta, lo que ha promovido no sólo la autonomía, sino también la planificación y el desarrollo de la responsabilidad en las actividades diarias.

Por otro lado, se llevó a cabo una reestructuración estratégica de los participantes activos en las prácticas intramurales y la posibilidad de la postulación de nuevos participantes interesados en las diferentes ofertas de práctica intramural (auxiliar de archivo, cocina, servicios generales, lavandería y organización en

ropería) a través de una feria de empleo donde los postulantes vivirán la experiencia de una prueba evaluativa correspondiente a su cargo a postular y un proceso de selección para el cargo, permitiendo la incorporación de nuevos usuarios interesados en explorar y desarrollar habilidades prelaborales. Esta rotación planificada garantiza que el proceso formativo se mantenga dinámico y accesible para más personas, promoviendo la igualdad de oportunidades y fortaleciendo el desempeño en actividades concretas dentro de un entorno institucional seguro y estructurado.

Este conjunto de acciones refleja un claro avance en la consolidación de competencias ocupacionales y en la promoción de la autonomía de los participantes, evidenciando una evolución positiva tanto en el compromiso como en la capacidad de los usuarios para integrarse activamente en procesos de inclusión social y laboral, cada vez más complejos y significativos.

SERVICIO	No. de Intervenciones individuales realizadas durante el mes con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas durante el mes con los participantes
LOCALIDAD o CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN INTERNA GRUPO 5	127	102

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

Durante el periodo reportado, se aseguró la continuidad del plan de atención en salud, garantizando una cobertura integral para la población beneficiaria, conforme a lo establecido en el Anexo Técnico y a los protocolos sanitarios vigentes. Se llevó a cabo una administración adecuada de los medicamentos y se fortalecieron las acciones de bioseguridad, con especial énfasis en la prevención de infecciones respiratorias agudas.

El equipo de Enfermería cumple un papel fundamental dentro del modelo de atención integral, liderando actividades clave como la aplicación de tratamientos, el acompañamiento en la higiene personal y el arreglo diario, la promoción del autocuidado y el fortalecimiento de la conciencia corporal y emocional. De igual manera, se gestionó y acompañó la asistencia a consultas médicas de diferentes especialidades, garantizando una atención continua, oportuna y ajustada a las necesidades particulares de cada usuario.

De forma mensual, se efectuaron valoraciones médicas especializadas en áreas como psiquiatría, neurología, medicina general y dermatología, complementadas con el seguimiento a los participantes hospitalizados. Estas acciones se integraron al plan operativo del área de Enfermería mediante jornadas de sensibilización, procesos formativos y acompañamiento individualizado. Paralelamente, se desarrollaron encuentros grupales enfocados en el autocuidado y la promoción de la salud, abordando temas como higiene oral, salud visual, adherencia a tratamientos farmacológicos y participación en actividades educativas que fortalecen estos aspectos esenciales.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICIONAL

En relación con la estrategia de promoción en prácticas en estilos de vida saludable, se llevó a cabo la actividad lúdica de orientación a los participantes en donde se llevó a cabo un circuito de recomendaciones del cuidado de salud. Esta actividad fue interdisciplinaria entre las áreas de enfermería, nutrición y trabajo social. Se socializaron recomendaciones de higiene del sueño, consumo de agua, frutas, verduras, reducción del consumo de azúcar y presentación personal.

En cuanto a la estrategia de reducción de pérdidas y desperdicios de alimentos se realizó un taller teórico práctico dirigido a los participantes del taller de preparación de alimentos y el equipo del servicio de alimentos en el cual se llevó a cabo la preparaciòn de brigadeiros con càscara de banano. Se suministra la preparaciòn en la actividad lùdica del viernes a todos los participante.s

Por otro lado, en taller de huerta urbana, por medio del equipo de terapia ocupacional y gestión ambiental se llevó a cabo una sesión por medio de la cual se presentaron las propiedades nutracéuticas, funcionales y ornamentales de las plantas aromáticas disponibles en la huerta. Es importante mencionar que se lleva a cabo una preparación aromática para una sesión relajante.

4. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De esas intervenciones con la familia, ¿Cuántas son visitas domiciliarias?	De esas intervenciones con la familia, ¿Cuántas son entrevistas?	¿Cuántas intervenciones grupales con familia se adelantaron en el mes?
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	30	7	7	4
TOTAL	30	7	7	4

Observaciones.

Durante el mes de noviembre se llevaron a cabo intervenciones individuales con los referentes familiares, orientadas a brindar acompañamiento, orientación y fortalecimiento del ejercicio del cuidado, con el fin de consolidar redes de apoyo familiares estables y corresponsables, que aporten un acompañamiento integral y significativo a los participantes dentro de su proceso institucional.

De manera adicional, se realizaron tres visitas domiciliarias, mediante las cuales se adelantó un proceso de exploración, identificación y análisis de la composición, funcionamiento e historia sociofamiliar de los participantes. Esto permitió acceder a información directa sobre su entorno familiar, favoreciendo una comprensión amplia del contexto y un acercamiento más preciso a las dinámicas, fortalezas y necesidades particulares de cada grupo familiar, constituyéndose en un insumo clave para la formulación de estrategias de acompañamiento ajustadas a cada caso.

Asimismo, se continuó impulsando la participación activa de las familias en los procesos relacionados con la nutrición y la atención en salud, suministrando información clara y actualizada sobre tratamientos médicos, gestión de medicamentos, barreras detectadas y situaciones emergentes asociadas al estado de salud de los participantes. Esto contribuyó a fortalecer la corresponsabilidad familiar, garantizar el seguimiento permanente y consolidar redes de apoyo comprometidas con el bienestar emocional y físico de los usuarios.

En el ámbito grupal se desarrollaron dos espacios significativos. La actividad pedagógica y formativa “Cuidarte también es hábito” tuvo como propósito fomentar en los referentes familiares la adopción de prácticas saludables y el fortalecimiento del autocuidado físico, emocional y mental, como elementos fundamentales tanto para su bienestar personal como para el acompañamiento responsable y consciente dentro del proceso institucional, promoviendo así la transformación del rol de cuidado. De igual forma, se implementó el taller reflexivo “Resignificando nuestra historia”, orientado a generar un espacio de reconocimiento y valoración de la trayectoria familiar, facilitando la expresión de significados y la comprensión de los cambios y resignificaciones que han surgido a partir del ingreso institucional de la persona con discapacidad. Este ejercicio favoreció el fortalecimiento de los vínculos afectivos, la cohesión familiar y el sentido de pertenencia.

En conjunto, estas acciones han contribuido al fortalecimiento de la red familiar como pilar esencial del proceso institucional, reconociendo su papel determinante en la construcción de entornos protectores, de apoyo y acompañamiento integral, en el marco de un ejercicio adecuado de corresponsabilidad.

4.2 TEMÁTICAS ABORDADAS EN INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

SERVICIO LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Diagnostico Social	Temática abordada	No. De Intervenciones	No. participantes de las intervenciones	
				¿Cuántas personas con discapacidad?	¿Cuántas Familias o Referentes familiares?
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	Fortalecimiento de los vínculos familiares del participante, a través de la consolidación de una red de apoyo sólida que favorezca el acompañamiento significativo durante el proceso institucional, en el marco de un adecuado ejercicio de corresponsabilidad	Corresponsabilidad	2	0	2
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	Indagar por la estructura familiar, dinámica e historia socio familiar con la finalidad de tener un acercamiento e impresión diagnóstica social y familiar	Diagnostico Familiar	6	0	6
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	Identificar los factores de vulnerabilidad y generatividad que existen dentro del sistema familiar y su contexto	Diagnostico socio-familiar	5	0	5

Centro Atención Grupo 5	Integrarte Interna	Brindar información oportuna acerca de las situaciones emergentes en torno al estado de salud del participante .	Corresponsabilidad	14	0	14
Centro Atención Grupo 5	Integrarte Interna	Ofrecer al sistema familiar las claridades pertinentes frente a las inquietudes relacionadas al proceso de atención que recibe el participante.	Corresponsabilidad	1	0	1
Centro Atención Grupo 5	Integrarte Interna	Brindar información acerca de la presencia de conductas disruptivas	Corresponsabilidad	1	0	1
Centro Atención Grupo 5	Integrarte Interna	Agendar encuentro con el sistema familiar para indagar por la estructura familiar, dinámica e historia socio familiar con la finalidad de tener un acercamiento e impresión diagnóstica social y familiar	Corresponsabilidad	3	0	3
TOTAL				29	0	29

4.3 TEMÁTICAS ABORDADAS CON FAMILIA – GRUPOS FOCALES

Intervenciones grupales con familia					
SERVICIO	No. De grupos focales realizados	No. De participantes por grupo focal	Temática abordada	Resultados	
				Objetivo	Logros obtenidos
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	1	10	Conformación de la agenda de aliados	Fortalecer el reconocimiento del entorno familiar y comunitario mediante la elaboración participativa de una cartografía social, que permita identificar, visibilizar y organizar los recursos, apoyos y actores significativos presentes en el territorio, con el propósito de construir una agenda de aliados que favorezca el acompañamiento, la corresponsabilidad y el acceso a redes de apoyo que contribuyan al bienestar integral de la familia y del participante.	Se organizaron grupos por localidad, permitiendo identificar de manera estructurada las instituciones sociales presentes en cada territorio como potenciales redes de apoyo. Cada grupo socializa los aliados identificados, lo que facilitó el intercambio de información y la ampliación del mapeo territorial. Se realizó un proceso de retroalimentación colectiva que permitió complementar y validar la información, consolidando una agenda de aliados ajustada a las necesidades de las familias. Se fortaleció la capacidad de análisis del entorno y el reconocimiento de

					recursos comunitarios por parte de los participantes.

4.4 PLANES DE ACTIVIDADES FAMILIARES

¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las personas con discapacidad?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las cuidadores-as y sus familias?	¿Cuántos encuentros zonales o locales?
No aplica	**No aplica**	**No aplica**	**No aplica**

4.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DEL CUIDADOR-A

SERVICIO	Nombre de la actividad o temática	Resultados	
		Objetivo	Logros obtenidos
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	**No aplica**	**No aplica**	**No aplica**

5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes

EDUCATIVO	2	2	7	Institucion educativa Fontibon
DEPORTIVO	0	0	15	IMRD
CULTURAL	3	3	70 30	Red Municipal de Bibliotecas Hoqabiga Casa de la cultura (danza y circo)
PRODUCTIVO	1	1	1	Exhibición Biblioteca La balsa.
SALUD	0	0	0	No aplica
TOTAL	10	10	123	No aplica

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

Desde el entorno educativo se continúa articulación con el Colegio Integrado de Fontibón donde se encuentran vinculados 12 participantes en los ciclos II, IV, V y VI, , donde se dará continuidad a los procesos de adaptaciones curriculares de acuerdo a decreto 1421 de 2017. Además se desarrollan las actividades de promoción de lectura por parte de la Biblioteca de la Balsa con los participantes de la unidad operativa dónde se asiste dos veces al mes y los promotores se acercan las otras dos veces al servicio. Para un total de cuatro intervenciones.

Entorno deportivo: se mantiene el fortalecimiento y trabajando en las modalidades de gimnasio y actividad física mediante la articulación realizada con el IMRD en espacios del campincito fortaleciendo entornos y espacios deportivos para los participantes.

Desde el ámbito cultural se continúa la articulación con la Red Municipal de Bibliotecas Hoqabiga, para la actividad artística de cuentería, realizada una vez por semana para el disfrute de los participantes.

En el ámbito productivo, se favorece una intervención integral que estimula la autonomía, el sentido de responsabilidad y la construcción de un rol ocupacional significativo dentro del entorno para los participantes que están vinculados en grupos de atención como talleres pre vocacionales, productivos, protegidos y prácticas intramurales; en función de las habilidades, destrezas e intereses, esto permite potencializar sus capacidades. Estas estrategias terapéuticas están orientadas al fortalecimiento de competencias laborales, a la promoción de la modulación emocional y la participación social activa.

6 LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS.

Durante el mes de noviembre, algunos participantes del Centro Integrarte mostraron avances en diversas esferas psicológicas. En autodeterminación, algunos participantes evidenciaron mayor iniciativa para expresar preferencias, asumir pequeñas responsabilidades y participar de manera autónoma en las rutinas. En el autocontrol emocional, algunos participantes demostraron respuestas más reguladas, mejor manejo de impulsos y un seguimiento adecuado de instrucciones. En la esfera de la sexualidad, algunos participantes mantuvieron conductas preventivas, respeto por los límites corporales y decisiones acordes con las normas institucionales. Además, algunos participantes lograron compartir experiencias personales mediante los productos digitales desarrollados, como los reels de musicoterapia, las infografías de sexualidad y los podcast de autodeterminación, fortaleciendo su expresión y reflexión. Finalmente, en habilidades sociales, algunos participantes mostraron conductas más empáticas y colaborativas, favoreciendo la convivencia y la participación grupal.

Desde el fortalecimiento de las habilidades conceptuales para entender la inclusión se logra que los participantes en un 80% asocien imagen con grupo de actividades la cual perteneces con el fin de fortalecer rutinas diarias, se logra culminar proceso e inclusión educativa con el colegio integrado de fontibón donde los participantes vinculados fueron promovidos al siguiente ciclo educativo.

Desde el fortalecimiento de las habilidades prácticas, durante el mes de noviembre se observaron avances notables en la rutina diaria de los participantes, especialmente en la adquisición y consolidación de actividades relacionadas con el autocuidado. Estos progresos reflejan un proceso continuo de estructuración de hábitos que contribuye al desarrollo de una autonomía funcional cada vez más sólida, resultado de intervenciones terapéuticas personalizadas y sostenidas en el tiempo. Uno de los logros más evidentes se manifestó en la adherencia a las rutinas para el uso de los productos del kit de aseo promocionado como el protector solar, talcos, crema hidratante y crema para peinar en el caso de las damas. De igual manera, se resalta la constancia de los participantes frente a la identificación de los espacios asignados para las diferentes actividades dentro de la rutina diaria, mejorando el respeto de los horarios establecidos en el 90% de la población.

Simultáneamente, se ha potenciado el proceso de preparación y organización de la vestimenta diaria, integrando esta actividad de manera funcional dentro de la rutina cotidiana. Los participantes han comenzado a tomar decisiones activas en la selección de sus prendas, considerando factores como el clima y las actividades previstas, demostrando así un criterio ocupacional desarrollado. También han mostrado un mayor cuidado por sus prendas nuevas y participan en la identificación y separación de ropa deteriorada, evidenciando una apropiación del espacio personal y un fortalecimiento del sentido de pertenencia hacia sus objetos cotidianos.

Desde el programa de desarrollo de habilidades motoras para el disfrute de la inclusión durante el mes de Octubre e se ha trabajado de manera significativa en la preservación y optimización de las capacidades motrices básicas, la condición física general y los entrenamientos predeportivos, contribuyendo a la mejora de la calidad de vida de los participantes, facilitando la ejecución de actividades de la vida cotidiana, promoviendo la prevención del sedentarismo, la autonomía y fomentando el interés por disciplinas

deportivas adaptadas específicas, lo que favorece la interacción grupal y el fortalecimiento del trabajo en equipo.

En el marco del fortalecimiento de las competencias ocupacionales, las intervenciones realizadas han contribuido significativamente al desarrollo de la autonomía personal, la participación activa y la preparación gradual para la inclusión sociolaboral. Esto se ha materializado mediante la integración dinámica de los usuarios en talleres protegidos, como el de agroecología “Sembrando Inclusión”, donde llevan a cabo labores relacionadas con la reorganización del huerto, aplicación de técnicas básicas, producción de humus mediante lombricultura, cuidado del vivero y control de malezas. Estas actividades no solo potencian habilidades prácticas, sino que también fomentan un vínculo estrecho con el entorno natural y una conciencia ambiental responsable.

Simultáneamente, los proyectos productivos de arte country y serigrafía han despertado un alto nivel de motivación y satisfacción en los participantes. Durante las sesiones, se ha evidenciado un progreso notable en el control motor, con un uso coordinado y funcional de la pinza fina, así como en la ejecución de movimientos ágiles, precisos y armónicos, reflejando avances significativos en las destrezas motrices finas y la expresión creativa. Además, se ha identificado un grupo de usuarios con aptitudes específicas y disposición para integrarse al taller técnico de cocina, donde continúan perfeccionando sus capacidades para entender y seguir instrucciones, mostrando mejoras claras en el procesamiento secuencial, la atención sostenida y la memoria funcional.

Asimismo, se ha puesto en marcha un programa sistemático de entrenamiento en tareas intramurales, con el objetivo de fortalecer hábitos laborales, estructurar rutinas y preparar a los participantes para desempeñarse en áreas como servicios generales, mantenimiento, lavandería y cocina, facilitando su transición hacia escenarios reales de desempeño ocupacional. Este conjunto de acciones refleja un proceso evolutivo constante, que fortalece las competencias ocupacionales y promueve una inclusión sociolaboral cada vez más efectiva y significativa.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS.

Durante el mes de noviembre se evidenció que, en algunos participantes, persistieron condiciones familiares y contextuales que influyeron de manera significativa en la aparición y mantenimiento de conductas desajustadas dentro del servicio. En varios casos, las inconsistencias en el cumplimiento de compromisos por parte de ciertos referentes familiares actuaron como desencadenantes de malestar emocional, generando desánimo, irritabilidad y disminución de la estabilidad conductual, afectando la

continuidad de repertorios adaptativos previamente adquiridos. Asimismo, la escasa participación de algunos cuidadores, reflejada en la ausencia de contactos afectivos regulares como llamadas o visitas, produjo escenarios de baja estimulación socioemocional que redujeron la motivación y debilitaron el soporte externo necesario para reforzar comportamientos funcionales. A estas condiciones se sumaron dificultades relacionadas con la atención en salud, específicamente la entrega irregular de tratamientos farmacológicos, lo que representó la falta de apoyos esenciales en la autorregulación fisiológica y emocional, aumentando la probabilidad de conductas desorganizadas en los espacios del centro. Adicionalmente, algunos participantes presentaron incrementos notorios en los niveles de ansiedad debido a la proximidad de las festividades decembrinas y las expectativas frente a posibles salidas al medio familiar, generando preocupación anticipatoria y fluctuaciones emocionales. De igual forma, se identificaron picos de ansiedad asociados a la circulación de información falsa sobre supuestos traslados de unidad por terminación de convenio al 1 de diciembre, lo que generó incertidumbre, temor y respuestas de agitación, afectando el ajuste conductual y la estabilidad emocional durante el periodo.

Desde el programa de habilidades conceptuales para entender la inclusión se continúan presentando las dificultades en los procesos de matrícula con la institución integrado de Fontibón, donde actualmente asisten 12 participantes pero solo se encuentran matriculados 3, de igual manera se evidencia dificultad en cuanto al apoyo prestado por la institución para la generación de los planes de individuales de ajustes razonables.

Se presentan dificultades por el factor clima (lluvia) para poder realizar y ejecutar las diferentes actividades recreo-deportivas, al igual que estados anímicos en los participantes para la participación en las diferentes actividades proyectadas que no ayudan a dar continuidad a sus procesos de mejora en su condición física y diferentes habilidades tanto motrices como deportivas.

Dentro del programa de habilidades prácticas, se ha detectado como un desafío importante la gestión inapropiada de los productos de higiene personal por parte de algunos participantes. Esta problemática dificulta la consolidación de hábitos saludables de autocuidado, lo que hace necesaria la implementación de intervenciones psicoeducativas más intensivas, orientadas a fomentar la internalización de rutinas, el manejo consciente y responsable de los materiales, así como el fortalecimiento del sentido de pertenencia y cuidado personal.

Por otro lado, se ha observado de manera recurrente la aparición de comportamientos disruptivos que impactan negativamente en la convivencia dentro del entorno institucional. Estos se manifiestan principalmente en actitudes de falta de respeto hacia las pertenencias de otros y en la dificultad para reconocer y respetar los límites de privacidad, tanto individual como colectiva. Para abordar estas conductas, resulta indispensable trabajar de manera coordinada con el equipo interdisciplinario, enfocando las intervenciones en el desarrollo de habilidades sociales, la regulación emocional y la promoción del respeto por las normas comunitarias, elementos esenciales para avanzar hacia una inclusión plena y armoniosa.

8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

Se proyecta la implementación de acciones conductuales orientadas al fortalecimiento integral de algunos participantes del Centro Integrarte, iniciando con la aplicación de estrategias de aprendizaje observacional, como el modelamiento, el juego de roles y la dramatización, para entrenar respuestas asertivas relacionadas con la resolución de conflictos, el manejo del enojo y el establecimiento adecuado de límites personales. Paralelamente, se incorporarán estímulos antecedentes como señales discriminativas que faciliten la toma de decisiones, la organización de rutinas y la expresión emocional ajustada en los diferentes espacios institucionales. Estas intervenciones buscarán consolidar hábitos de autocuidado y promover conductas prosociales que favorezcan una mejor convivencia y una mayor adaptación en los contextos individuales y grupales. Asimismo, se fortalecerán habilidades esenciales como la autonomía, la autorregulación emocional y las habilidades sociales mediante procedimientos conductuales consistentes. Finalmente, se aplicarán reforzadores positivos tangibles y simbólicos para incrementar la frecuencia de conductas adaptativas y mantener su estabilidad en los entornos donde desarrollan sus actividades.

En el marco del componente de habilidades prácticas, se planifica continuar con la organización y ejecución de intervenciones enfocadas en el fortalecimiento de las actividades básicas de la vida diaria (ABVD), tales como el autocuidado, la higiene personal, el vestido y la alimentación. Estas acciones estarán dirigidas a establecer rutinas estables y promover el uso adecuado de los materiales de aseo, buscando fomentar una mayor autonomía y capacidad de autorregulación en las actividades cotidianas.

De manera simultánea, se intensificará el trabajo en las actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD), a través de procesos de entrenamiento personalizado, acompañamiento constante y seguimiento detallado en tareas como la organización y clasificación de ropa, el mantenimiento básico del entorno personal —incluyendo la limpieza y desinfección de habitaciones y mobiliario— y la participación activa en rutinas compartidas en espacios institucionales como la cocina, el comedor y la lavandería. Estas iniciativas tienen como objetivo promover la responsabilidad, fortalecer el sentido de pertenencia y desarrollar habilidades transferibles que faciliten la integración en contextos comunitarios.

Paralelamente, se dará prioridad al fortalecimiento de funciones cognitivas clave, tales como la planificación, la secuenciación, la atención sostenida y el seguimiento de instrucciones, así como a la mejora progresiva en la tolerancia a la frustración y la capacidad para mantener períodos prolongados de actividad. La intervención se sustentará en una metodología basada en apoyos visuales, modelado conductual, estructuración clara de rutinas y retroalimentación continua, con el fin de aumentar la independencia funcional, favorecer la participación activa y significativa dentro del entorno institucional, y consolidar la causalidad personal como fundamento del desempeño ocupacional.

Como proyección para el programa de habilidades motoras para el disfrute de la inclusión en mejorar, mantener y fortalecer aspectos técnicos en los diferentes deportes adaptados, mejorar su condición física disminuyendo y previniendo el sedentarismo en los participantes.

En el marco del eje de Familias Inclusivas, se prevé la continuidad de las estrategias orientadas al fortalecimiento de los vínculos familiares, con el fin de consolidar redes de apoyo socio afectivas estables, eficientes y sostenibles en el tiempo. Estas acciones buscan promover la cohesión y la participación corresponsable de los núcleos familiares, asegurando un acompañamiento integral y coordinado dentro del proceso institucional de las personas con discapacidad. De este modo, se reafirma el rol fundamental de la familia como instancia generadora de ambientes protectores, participativos y emocionalmente

favorables, así como su papel en la promoción del desarrollo personal, la inclusión social y el bienestar integral, aportando a la construcción de proyectos de vida significados y sostenibles.

En cuanto al eje de Entornos Inclusivos, se proyecta continuar con el fortalecimiento de los procesos de articulación interinstitucional y comunitaria, mediante el trabajo conjunto con entidades de los sectores cultural, educativo, social y de salud. El propósito es ampliar y diversificar los escenarios de participación, aprendizaje y formación, garantizando un enfoque centrado en la inclusión, la equidad y el reconocimiento de la diversidad. A través de estas acciones, se busca consolidar entornos accesibles y socialmente pertinentes que favorezcan el desarrollo integral y la autonomía de las personas con discapacidad, al tiempo que impulsan procesos de sensibilización y corresponsabilidad social frente a la importancia de una inclusión efectiva y significativa en los distintos ámbitos de la vida comunitaria.